

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 5-го класса по предмету «Русский язык». Данная модель направлена на диагностику образовательных достижений, характеризующих развитие письменной речи обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов**

Курс русского языка в начальной школе направлен на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся. Данная модель контрольно-измерительных материалов направлена на индивидуальное оценивание уровня развития письменной речи обучающихся, их умений работать с текстами. Задания работы составлены на материале двух блоков содержания курса русского языка: лексика и развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. Каждое из них комплексное и касается как раздела «Лексика», так и раздела «Развитие речи».

#### 4. Структура контрольно-измерительных материалов

В работе две группы заданий. Первая группа включает 7 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа содержит 1 дополнительное задание повышенного уровня сложности. В работе использовано два типа заданий: с кратким и с развёрнутым ответами.

В приведенной ниже таблице 1 представлена информация о структуре, общем количестве и типах заданий в работе.

Таблица 1

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительное задание
<b>Общее количество заданий – 8</b>	7	1
Тип заданий и форма ответа	1, 6, 7 с кратким ответом 2, 3, 4, 5 с развёрнутым ответом	8 с развёрнутым ответом

#### 5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2. При этом данное распределение является достаточно условным в связи с комплексным характером заданий.

Таблица 2

Обобщённый код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
II раздел кодификатора	3
III раздел кодификатора	5

#### 6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	15
Повышенный	1	4
<i>Итого</i>	8	19

## 7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 и 4 баллами. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом приведены ниже.

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом:

#### Критерии оценивания задания 2

<b>Критерии оценивания написания небольшого текста, передающего основную мысль прочитанного текста</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: основная мысль текста передана в 1-2 предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: основная мысль текста передана, но допущены негрубые погрешности в связности или логичности её изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст, основная мысль не выявлена	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценивания задания 3

<b>Критерии оценивания письменного пересказа</b>	<b>Баллы</b>
<b>Смысловая цельность пересказа</b>	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным: допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>Выразительность речи</b>	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, <b>или/и</b> высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Допущены	1

немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>4</b>

**Критерии оценивания задания 4**

<b>Критерии оценивания умения задать вопросы</b>	<b>Баллы</b>
<b>Содержание и речевое оформление сформулированных вопросов</b>	
Содержание вопросов полностью соответствует заданной ситуации	1
Содержание вопросов не соответствует заданной ситуации	0
<b>Соблюдение норм речевого этикета</b>	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т. д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>2</b>

**Критерии оценивания задания 5**

<b>Критерии оценивания написания небольшого собственного текста</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: составлено интересное приглашение, объём текста – 2–3 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет	2
Удовлетворительный уровень выполнения требований: составлено приглашение, но есть некоторые замечания к связности изложения	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: написанный фрагмент не может быть охарактеризован как связный текст-приглашение (может быть дословно переписан справочный текст без переработки)	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>2</b>

### **Критерии оценивания задания 8**

<b>Критерии оценивания письменного ответа в форме справочного текста, составленного на основе художественного</b>	<b>Баллы</b>
<b>Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Написанный текст соответствует коммуникативной задаче: носит справочный характер, использована предложенная в художественном тексте информация. Фактические ошибки отсутствуют	2
Написанный текст соответствует коммуникативной задаче: носит справочный характер, но не в полном объёме использована информация. Фактические ошибки отсутствуют	1
Написанный текст не соответствует коммуникативной задаче: не носит справочного характера (может быть дословно переписан фрагмент художественного текста без переработки)	0
<b>Смысловая цельность высказывания</b>	
Текст характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>Выразительность и точность речи</b>	
Текст характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1
Текст отличается крайней бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>4</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – **19**. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки:

- 0–4 баллов – низкий уровень;
- 5–12 баллов – средний уровень;
- 13–19 баллов – высокий уровень.

### **8. Условия проведения работы**

Диагностическая работа проводится в 5 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 90 минут: часть 1 – 45 минут; часть 2 – 45 минут.

## 9. Обобщённый план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в таблице 4.

Таблица 4

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1	Развитие речи	Составление плана текста	III.10.3	КО	Б	1	9
2	Развитие речи	Выражение собственного мнения об основной мысли текста	II.7 II.11 III.10.4	РО	Б	2	6
3	Развитие речи Лексика	Написание изложения текста повествовательного характера. Умение соблюдать логическую последовательность предложений в тексте; умения подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, использовать личные местоимения как средство связи предложений в тексте	II.6 III.11	РО	Б	4	30
4	Развитие речи Лексика	Осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: умение задавать вопросы	II.10 II.2 II.3	РО	Б	2	8
5	Развитие речи	Конструирова-	II.7	РО	Б	2	8

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

	Лексика	ние небольших высказываний; создание текстов на заданную тему. Умение ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	П.9 П.11 П.2 П.3				
6	Развитие речи Лексика	Умение проверять и корректировать собственный и предложенный текст	III.12	КО	Б	2	4
7	Развитие речи Лексика	Подбор заголовка к тексту. Конструирование небольших письменных высказываний	III.10.5П. 7	КО	Б	2	10
8	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших письменных высказываний, создание текстов на заданную тему	П.7 П.9 П.11 П.2 П.3	РО	П	4	15

Краткий ответ (КО) – 3; развёрнутый ответ (РО) – 5. Базовые задания (Б) – 7; задания повышенного уровня (П) – 1. Максимальный балл – 19.