

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Содержание и структура работы. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 10 класса состоит из двух заданий.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речь. Текст	11
Речь. Языковые нормы	2
Выразительное чтение	2
Сочинение. Развитие речи	11
Орфография	2
Пунктуация	2
Грамматические нормы	2
Речевые нормы	2
<i>Всего</i>	<i>34</i>

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Задание 1	
I.4; VII.5	1
Задание 2	
I.4; II.3; VII.5	1
Задание 3	
I.4; II.3; VII.4; VII.5	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Задания диагностической работы проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	3	34
<i>Всего</i>	<i>3</i>	<i>34</i>

7. Система оценивания работы

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	4	Чтение.
1	11	С развернутым ответом
1	19	С развернутым ответом
3	34	

Задание 1. Чтение текста вслух.

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация Ч1	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения Ч2	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 2

Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение задания 1	
Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют.	2
Допущено не более 3 ошибок и/или искажений слов.	1
Допущено более 3 ошибок и/или искажений слов.	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4 .

Задание 2. Ответы на вопросы.

Выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного учащимся ответа на вопрос.

За каждый верный ответ – 1 балл

За каждый неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 11.

Задание 3. Сочинение.

Ответ на задание 3 оценивается по следующим критериям.

Таблица 3

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
1	Содержание сочинения	
	Учащийся в любой из частей сочинения раскрыл тему	2
	Учащийся в любой из частей сочинения раскрыл тему, но не прокомментировал свой выбор	1
	Учащийся не справился с заданием	0
2	Наличие примеров	
	Учащийся привёл один или два примера	1
	Учащийся не привёл ни одного примера	0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям 1– 4		7
	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащегося	
5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1
	Допущено четыре и более ошибки	0
6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущено три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям 5–9		10

Максимальное количество баллов за сочинение – 17.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 10 классе.

На выполнение диагностической работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Первое и второе задание – чтение текста и ответы на вопросы.

Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

Ориентировочное время выполнения третьего задания работы – 50 минут.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Задание 1				
1	Чтение текста	I.4; VII.5	Б	4	10
	Задание 2				
2	Анализ текстов различных типов и стилей речи	I.4; II.3; VII.5	Б	11	30
	Задание 3				50
3	Создание текстов различных типов и стилей речи в соответствии с коммуникативным замыслом	I.4; II.3; VII.4; VII.5	Б	17	
<p>Всего заданий – 3, из них по типу заданий: с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: (Б) – 3.</p> <p>Максимальный первичный балл – 32.</p> <p>Общее время выполнения работы – 90 минут.</p>					

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 32. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–18 баллов – низкий уровень;

19–25 баллов – средний уровень;

26–32 баллов – высокий уровень.