

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедур тематической диагностики общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 9 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отражен в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса содержит 13 заданий. При этом работа состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой устную работу (задания 1 и 2). Часть 2 представляет собой письменную работу и состоит из 11 заданий (задания 3–13).

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

В диагностическую работу по русскому языку включены задания открытого типа, требующие краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Речевая деятельность: выразительное чтение, монологическое высказывание, изложение с заменой лица	19
Наука о языке: синтаксис	3
Анализ языковых единиц: слово, предложение, текст	6
Нормы языка: синтаксис, пунктуация	2
<i>Всего</i>	30

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I	3
IV	3
V	5
VII	2

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение учащимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	28
Повышенный	2	2
<i>Всего</i>	13	30

7. Система оценивания выполнения заданий

Распределение заданий разных типов представлено в таблице.

Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Устная часть		
1	4	Выразительное чтение
1	6	Монологическое высказывание
Письменная часть		
3	12	С развернутым ответом
8	8	С кратким ответом

В диагностическую работу по русскому языку включено 13 заданий.

Задания 4–6 и 9–13 с кратким ответом в виде одной цифры, набора цифр, слова, словосочетания или предложения считаются выполненными, если записанные в ответе цифра, набор цифр или слово (словосочетание, предложение) совпадают с верным ответом. Каждое из таких заданий оценивается 1 баллом.

Задания 1, 2, 3, 7 и 8 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа. Ниже для каждого задания приводится подробная инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Критерии оценивания заданий

Оценивание задания 1

Критерии оценивания чтения вслух	Баллы
Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания правильности речи при чтении	Баллы
Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за чтение текста – 4.

Оценивание задания 2

Критерии оценивания монологического высказывания		Баллы
Выполнение коммуникативной задачи	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 8 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Учащийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 8 фраз по теме высказывания	0
Учет условий речевой ситуации	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Речевое оформление монологического высказывания	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки (1 или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Критерии оценивания правильности речи в монологическом высказывании		Баллы
Соблюдение норм	Грамматические, орфоэпические, речевые ошибки, искажения слов отсутствуют	2
	Допущено не более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	1
	Допущено более трех грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов	0
Речевое оформление	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		3

Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – 6.

Оценивание задания 3

Критерии оценивания изложения с заменой лица		Баллы
Содержание изложения	Учащийся точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил 1 микротему	1
	Учащийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более 1 микротемы	0
Замена лица повествования	Учащийся последовательно произвел замену лица повествования в тексте изложения.	1
	Учащийся непоследовательно произвел замену лица повествования в тексте изложения, или учащийся не произвел замену лица повествования в тексте изложения	0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Работа учащегося характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или имеется 1 нарушение абзацного членения текста	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеется 2 случая нарушения абзацного членения текста	0
Максимальное количество баллов		4

Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи изложения с заменой лица		Баллы
Соблюдение орфографи- ческих норм	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюде- ние пунктуа- ционных норм	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	1
	Допущено 2 и более ошибки	0
Соблюде- ние граммати- ческих норм	Грамматических ошибок нет	1
	Допущена 1 ошибка и более	0
Соблю- дение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	1
	Допущено 3 и более ошибки	0
Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	1
	Допущена 1 ошибка и более в изложении материала или в употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов		5

Максимальное количество баллов за изложение с заменой лица – 9.

Оценивание задания 7

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Составленное предложение соответствует заданным характеристикам	1
Составленное предложение не соответствует заданным характеристикам, или учащийся не составил предложение	0
Примерный ответ: Сочи расположился в живописном месте Кавказа.	
Максимальное количество баллов	1

Оценивание задания 8

Критерии оценивания правильности ответа	Баллы
Правильно объяснено написание двух слов	2
Правильно объяснено написание одного слова	1
Неправильно объяснено написание одного слова, или учащийся не дал объяснения написания ни одного слова	0
Примерный ответ: И в том и в другом случае перед нами имя прилагательное. Только в первом случае слово с НЕ можно заменить синонимом без НЕ – тяжёлую, жуткую, мучительную (слово с НЕ образует новое понятие), следовательно, написание слитное. Во втором случае мы имеем дело с усилительной конструкцией ДАЛЕКО НЕ, поэтому написание раздельное	
Максимальное количество баллов	2

Максимальное количество баллов за диагностическую работу – 30. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–14 баллов – низкий уровень;
- 15–24 баллов – средний уровень;
- 25–30 баллов – высокий уровень.

8. Условия проведения работы

Работа проводится в 9 классе в конце учебного года.

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут). На выполнение заданий части 1 (устной части) диагностической работы дается не более 15 минут. На выполнение заданий части 2 (письменной части) диагностической работы дается 1 час 15 минут.

Устная и письменная части диагностической работы не зависят друг от друга и могут выполняться в разные дни в любой последовательности. Каждая образовательная организация вправе принять самостоятельное решение с учетом специфики образовательной программы и иных организационных возможностей учреждения.

9. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Выразительное чтение	I.2, VII	Б	4	5
2	Монологическое высказывание	I.9, VII	Б	6	10
3	Изложение с заменой лица	I.1, I.3, I.6, VII	Б	9	30
4	Синтаксис	IV.9, IV.10	Б	1	4
5	Синтаксис	IV.17	Б	1	4
6	Синтаксис	IV.16	Б	1	4
7	Соблюдение синтаксических норм	VII.7	П	1	4
8	Орфографический анализ слова	V.2	Б	2	4
9	Соблюдение пунктуационных норм	VII.11	Б	1	4
10	Пунктуационный анализ предложения	V.3	Б	1	4
11	Анализ слов, предложений, текста	V	Б	1	7
12	Анализ средств связи предложений в тексте	V.8	П	1	5
13	Анализ выразительных средств	V.11	Б	1	5

Всего заданий – **13**; из них
 по типу заданий: с кратким ответом – **8**; с развернутым ответом – **5**;
 по уровню сложности: Б – **12**; П – **2**
 Максимальный первичный балл – **30**
 Общее время выполнения работы – **1 час 30 минут**.