

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**Отдел профессионального обучения, профессиональной ориентации
и психологической поддержки безработных**



**Методические рекомендации
по созданию и оформлению кабинета (уголка)
профессиональной ориентации
в общеобразовательных организациях**

Методические рекомендации подготовлены отделом профессионального обучения, профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан

В рекомендациях рассматриваются содержательные компоненты и варианты оформления кабинета (уголка) по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций. Рекомендации адресованы психологам, социальным работникам общеобразовательных организаций и специалистам центров занятости населения

Ответственный за выпуск: Гарейшина А.М. – начальник отдела профессионального обучения, профессиональной ориентации и психологической поддержки безработных Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан
(347) 218-07-36

Введение

Выбор профессии и профессиональной деятельности старшеклассниками – главная задача для них самих и их родителей. Рынок труда характеризуется низким уровнем информированности граждан о рабочих профессиях, традиционных рыночных профессиях и о производствах. Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требований профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного специалиста, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Поэтому необходимо внедрять основные направления профориентационной работы в общеобразовательных организациях, с целью оказания помощи обучающейся молодежи и выпускникам в адаптации к экономическим реалиям (условиям) и создания условий для развития у них интеллектуального и личностного потенциала.

Внедрение новых профориентационных и психолого-педагогических технологий по вопросам социализации, адаптации обучающейся молодежи к условиям рынка труда и оказания им помощи в личностном и профессиональном самоопределении необходимо создание профориентационного кабинета (уголка) во всех общеобразовательных организациях.

Кабинет (уголок) по профориентации – это центр для организации и проведения профориентационной работы (индивидуальных и групповых консультаций), факультативных занятий по основам выбора профессии с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). Предоставления возможности для самостоятельного ознакомления школьников с материалами о содержательной стороне профессий и предъявляемые требования к личности, развития профессионально-важных качеств.

Создание профориентационного кабинета (уголка) предусматривает решение следующих *задач*:

- изучение специалистами личных возможностей, склонностей, навыков, умений обучающихся и оказание им помощи в личностном профессиональном и самоопределении;
- оказание информационных услуг, расширяющих знания о современных видах производства, состоянии рынка труда, потребности хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержании и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, возможности профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования;
- внедрение новых образовательных технологий по профориентации и социальной адаптации обучающейся молодежи в условиях рынка труда;
- осуществление комплекса мер по развитию различных форм и методов работы педагогов и психологов, социальных работников по оказанию помощи подросткам и обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, развитии навыков и умений в планировании и осуществлении своего профессионального становления;

➤ развитие групповых и индивидуальных форм работы по проведению с обучающейся молодежью профессиональной диагностики, занятий по изучению основ выбора профессии, особенностей личности и повышению мотивации к построению образовательной траектории.

Организация и содержание работы, основные направления деятельности профориентационного кабинета (уголка)

Основные направления деятельности профориентационного кабинета (уголка):

1. Информационная деятельность:
 - состояние и перспективы рынка труда;
 - перечень различных видов и типов учебных заведений республики;
 - видеофильмы (сюжеты) о профессиях;
 - профессиограммы, описание профессий;
 - перспективные специальности и возможность получения образования, повышения квалификации;
 - правовые, социальные и другие гарантии для подростков, обучающейся молодежи в области трудовых отношений.
2. Консультативная деятельность:
 - групповые, индивидуальные консультации по профессиональному и личностному самоопределению;
 - обучение основам экономических знаний, основам самозанятости и успешности карьеры, знакомство с технологией поиска работы;
 - организация встреч с работниками предприятий, студентами и преподавателями высших и профессиональных образовательных организаций;
 - психологическая поддержка;
 - консультации родителей, педагогов.
3. Обучающая деятельность:
 - внедрение новых психолого-педагогических, профориентационных технологий по основам выбора профессии, эффективного поведения на рынке труда, самозанятости и успешности карьеры;
 - координация профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других категорий педагогических сотрудников общеобразовательных организаций;
 - содействие укреплению сотрудничества в области профориентации «школа → предприятие/организация», «школа → профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования»;
 - организация встреч с руководителями, специалистами предприятий и организаций, представителями профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, работниками центров занятости населения.
4. Исследовательская и методическая деятельность:
 - наблюдение и опрос подростков и обучающейся молодежи с использованием современных методик и средств профессиональной диагностики

по проблемам занятости и готовности к осознанному выбору профессии, выходу на рынок труда;

➤ анкетирование, социологическое исследование по вопросам профессионального самоопределения подростков и обучающейся молодежи, анализ эффективности системы профессиональной ориентации.

Рекомендации по оформлению и оборудованию кабинета (уголка) профориентации в общеобразовательных организациях

Требования к содержанию кабинета (уголка) профориентации:

- а) кабинет (уголок) должен отвечать своим задачам;
- б) его следует оформлять по единому плану, соблюдая при этом единство содержания и формы;
- в) материалы должны быть полными по содержанию, достоверными, логичными, грамотно написанными и отвечать на интересующие вопросы.

Кабинет (уголок) профориентации оформляется:

1) *наглядно-информационными материалами:*

основные статьи Трудового кодекса РФ и РБ о правах и гарантиях несовершеннолетних граждан, молодежи в сфере профессиональной деятельности;

основные главы Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», определяющие права и гарантии молодежи и подростков в области занятости;

информация о службах, оказывающих профориентационные услуги и психологическую помощь обучающейся молодежи, о ситуации на рынке труда (сведения о наличии рабочих мест и количество численности безработных по профессиям);

сведения о профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (перечень специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка, условия приема, распределение после окончания обучения).

сведения о предприятиях и организациях района (города), республики, выпускаемой ими продукции, потребности в кадрах, об условиях и режиме труда, перспективах их развития, справочная, научно-популярная и другая литература о различных отраслях хозяйства, о людях труда.

2) *учебно-методическими материалами:*

положение о кабинете профориентации;

примерный план работы кабинета профориентации (приложение 1);

примерная программа проведения индивидуальной профконсультации с обучающимися (приложение 2);

примерная тематика и содержание профориентационных бесед, лекций для обучающихся и их родителей, методические разработки уроков по различным предметам с рекомендациями по обеспечению их профориентационной направленности, разработки бесед о профессиях, сценарии профориентационных мероприятий;

рекомендации и различные методические материалы в помощь учителям, руководителям кружков, секций, методических объединений учителей, классным руководителям, школьным психологам и др.;

литература, дидактические материалы для проведения занятий курсов по профориентации, список рекомендуемой литературы по профориентации (книги, журналы о профессиях, справочники и т.п.), адаптационные курсы, методические пособия, информационно-справочные материалы;

психодиагностический тестовый материал, для использования в целях изучения интересов, склонностей, психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (анкеты, опросники) обучающихся и т.д.;

рекомендации управления/отдела образования, учреждений по труду и профориентационных служб в помощь учителю;

графики индивидуальных, групповых консультаций и прочее;
картотека клиентов.

3) *профориентационным материалом (блок):*

информация о типичных ошибках при выборе профессии;

описание этапов профессионального выбора;

описание профессий (содержания и условия труда, психофизиологические требования, предъявляемые профессией к человеку, квалификационные требования, медицинские противопоказания),

мир профессионального образования, уровни и формы профессионального образования;

справочная литература об учебных заведениях РБ, РФ;

условия обучения, сроки, правила поступления и др.

Требования к художественному оформлению:

а) композиционное и цветовое решение должно быть сложным, с соблюдением меры и яркости красок;

б) заголовки должны быть выразительными, краткими, выполнены в едином стиле четким шрифтом;

в) материалы размещаются на удобных для чтения и хорошо освещенных местах;

г) экспозиции, при необходимости, обновляются и меняются.

Эффективность работы кабинета – главный критерий в выборе средств его оформления. Поэтому кабинет должен быть красиво и эстетично оформлен. Для этого важно соблюдать меру в подборе и использовании выразительных средств при оформлении кабинетов и уголков профориентации. Экспонаты должны быть насыщены рисунками, иллюстрациями, фотоснимками, по своему содержанию экспозиционные плакаты должны соответствовать тематике экспонируемого материала.

Материально-техническое оснащение кабинета

Примерный вариант расположения оборудования в кабинете приведен в приложениях 3 и 4.

Кабинет размещается в отдельной комнате (площадь – 20-50 кв.м.), желательно на 1 этаже.

В кабинете размещается доска (интерактивная доска), устанавливаются 4-8 столов для работы, стулья, книжные шкафы (стеллажи, витрины), рабочий стол специалиста (методиста, профконсультанта, социального педагога). На стенах в кабинете или прилегающем к нему вестибюле размещаются стенды (планшеты).

Кабинет должен быть оснащен видео и аудиоаппаратурой, музыкальным центром, компьютером (ноутбуком), экраном, затемняющими шторами и стол для размещения аппаратуры и видеотекой.

Нормативные документы и специальная литература

Кабинет оснащается нормативно-директивными документами Министерства образования РБ, Министерства образования и науки РФ, Управлений/отделов образования по организации психолого-педагогической, профориентационной работы с обучающимися.

На книжных полках (стеллажах, витринах) необходимо разместить:

- издания профориентационной направленности (энциклопедия для детей «Выбор профессии») и другие;
- сборники профессиограмм;
- специализированные периодические издания (газеты, журналы и т.д.);
- научно-популярную литературу по вопросам психологии выбора профессии и профориентации.

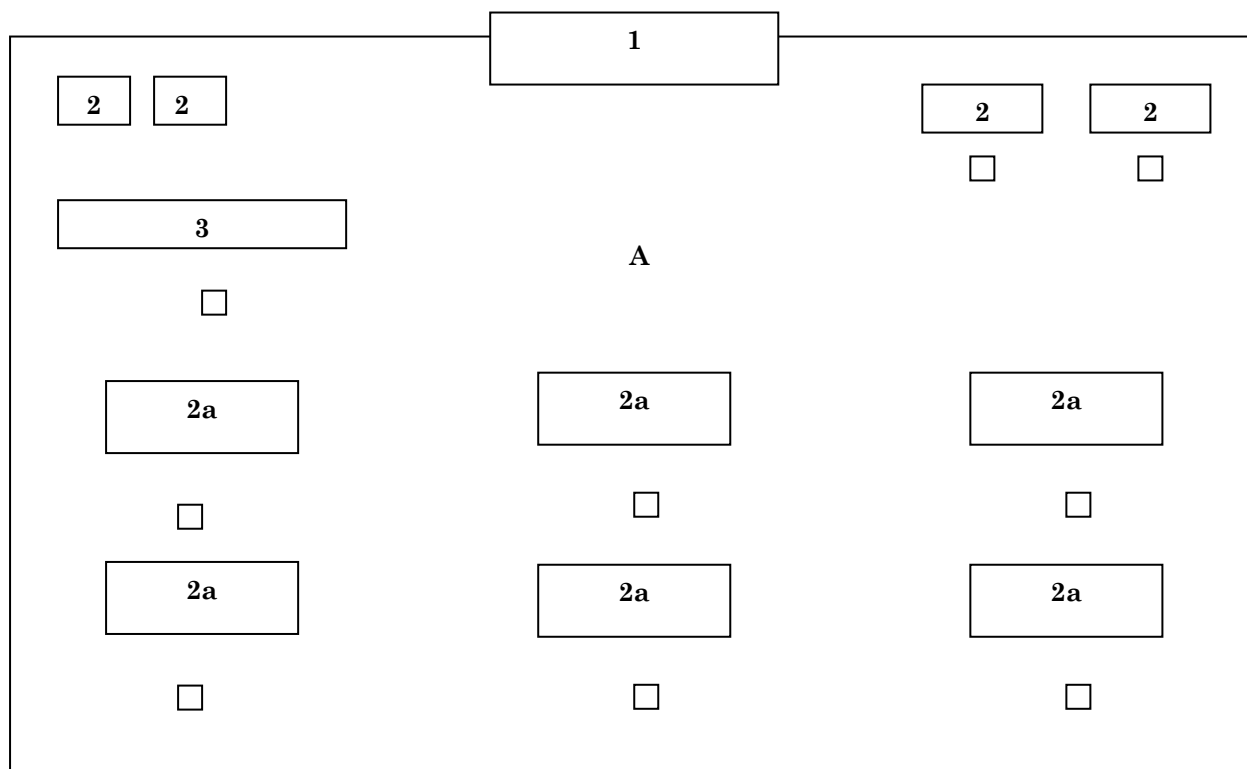
Примерный план работы Кабинета

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
1	2	3	4
I. Организационно-методическая деятельность			
1.	Участие в организации и проведении совещаний и семинаров совместно с работниками социально-психолого-педагогических центров, центров занятости населения		
2.	Подготовка предложений в план мероприятий по работе с обучающимися и выпускниками		
3.	Изучение передового опыта по профориентации		
4.	Внедрение новых разработок педагогических технологий по вопросам профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающейся молодежи в условиях рынка труда		
5.	Участие в подготовке рекомендаций с целью улучшения работы кабинета		
6.	Формирование банка проф-психодиагностического материала (методик, анкет и т.д.), информационно-справочных, профессиографических материалов, видеофильмов о современных профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, перспективных профессиях, учебных заведениях, потребностях района, города.		
II. Организация и проведение профессиональных консультаций			
1.	Групповые и индивидуальные консультации с обучающимися и выпускниками, родителями по вопросам выбора профессии (построение профессионального плана, определение профиля образовательной организации)		
2.	Организация и проведение занятий по программам социально-психологической адаптации в условиях рынка труда		
3.	Определение профессиональных намерений, интересов и изучение личности с помощью психодиагностического инструментария.		
4.	Проведение социологических опросов		
5.	Участие в массовых профориентационных мероприятиях		

Примерная программа проведения
индивидуальной профессиональной консультации
с обучающимися и выпускниками общеобразовательных организаций

№ п/п	Этапы	Цель
1.	Первичная беседа с оптантом	Выявление профессиональных намерений, медицинских показаний
2.	Изучение профессиональных намерений, особенностей мотивации	Выявление интересов, склонностей, мотивов, меры их выраженности и степень устойчивости
3.	Изучение индивидуально-психологических особенностей	Выявление особенностей темперамента, свойств нервной системы, характера. Определение самооценки и притязаний
4.	Изучение способностей	Диагностика способностей необходимых для выбора профессии, интересующей оптанта
5.	Анализ данных	Установление соответствие психологических качеств оптанта требованиям профессии. Составление рекомендаций по вопросу профессионального самоопределения
6.	Заключительная беседа с оптантом и его родителями	Совместное обсуждение результатов обследования (их уточнение; при необходимости коррекция; построение личностного плана; обсуждение возможностей обучения)

Примерный вариант расположения оборудования Кабинета



А – зона проведения информационной работы с обучающейся молодежью:

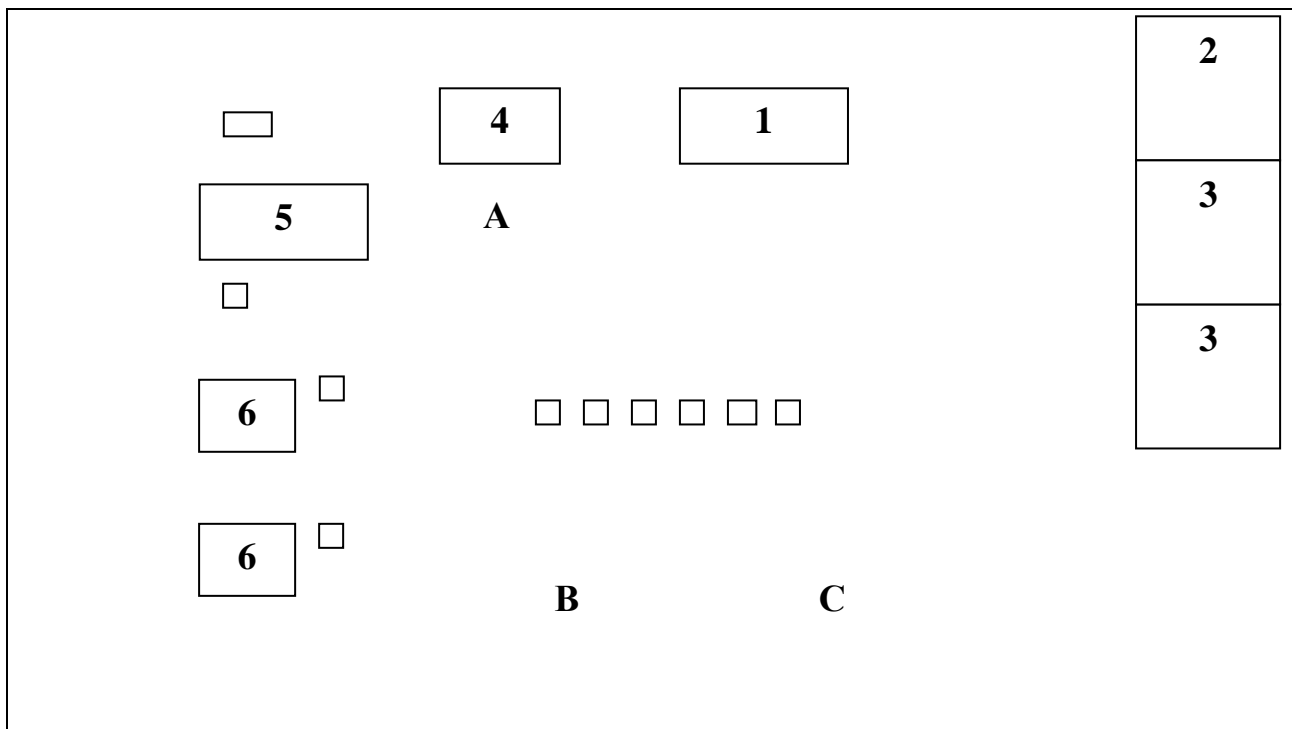
1 – учебная доска (интерактивная доска)

2 – рабочие столы с компьютерной техникой для проведения профессиональной диагностики

2а – рабочие столы для работы в групповой форме

3 – стол для специалиста по профессиональной ориентации

Примерный вариант расположения оборудования
в Кабинете для работы с обучающейся молодежью



А – зона проведения профориентационной (индивидуальной) работы с обучающимися, в том числе с использованием профессиональной диагностики (зона В)

1 – информационные стенды

2 – шкаф для раздевания

3 – шкафы (стеллажи) для научно-методической литературы

4 – видео-двойка

5 – рабочее место специалиста по профориентации

6 – столы (оснащенные компьютерной техникой)

С – зона для работы с группой